

Hilvan Ortaokulu M¼d¼rl¼g¼ 2019-2023 Stratejik Planı

T.C.

HILVAN KAYMAKAMLIĞI

Hilvan Ortaokulu M¼d¼rl¼g¼



2019-2023

Stratejik Plan

ŞANLIURFA





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılpı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de oğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'K' and ending with a long, sweeping underline.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa -- taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hilvan Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Hilvan Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun anket uygulayarak analiz edilmiştir. Bu analiz tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra anket sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Anketten elde edilen veriler okulumuzun şu anda içinde bulunduğu durumu ile misyon ve vizyonumuz doğrultusunda ulaşmak istediğimiz amaçları ortaya çıkarmıştır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Hilvan Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Mehmet Salih SARIOĞLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	1
İÇİNDEKİLER	2
BÖLÜM I.....	4
GİRİŞ	5
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
OKUL KÜNYESİ	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	9
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	10
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	11
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI.....	12
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI.....	19
VELİ ANKETİ SONUÇLARI	26
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	39
BÖLÜM III.....	40
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYON.....	41
VİZYON.....	41

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

TEMEL DEĞERLERİMİZ	41
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
STRATEJİK AMAÇ 1	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	43
STRATEJİK AMAÇ 2	43
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	45
STRATEJİK AMAÇ 3	45
IV. BÖLÜM.....	47
MALİYETLENDİRME	48
V. BÖLÜM.....	49
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
EKLER	51

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Okulumuz ait 2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET SALİH SARIOĞLU	MÜDÜR	AYŞEGÜL ÇİFÇİ	MÜDÜR YRD.
ERDAL YÜKSEKKAYA	MÜDÜR YRD.	SEVGİ GÜNGÖR	ÖĞRETMEN
SALİH AKGEYİK	ÖĞRETMEN	BETÜL SENA İLGEN	ÖĞRETMEN
CEVHER ŞİMGAR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	İSMAİL BÜRME	VELİ
BETÜL İNAN	ÖĞRETMEN	ADİLE OYMAKÇI	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu b¼l¼mde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul k¼nyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve g¼r¼řlerine, GZFT (G¼çlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulumuz Hakkında

Okulumuz 2003-2004 Eğitim-ğretim Yılında şanlıurfa İl zel İdaresi tarafından yaptırılmış olup okulumuzun ismi İl Enc¼men kararı ile verilmiştir. 2013-2014 Eğitim ğretim yılında ise ortaokula d¼n¼řt¼r¼lm¼řtir.

Okulumuzda 543 kayıtlı ğrenci bulunmaktadır. Okulumuz ana binada 14 derslik bulunmaktadır. Ayrıca 1 ğretmenler odamız, 3 idareci odamız, 1 rehberlik servisi odası ve 12 adet WC bulunmaktadır. Okulumuzda temizlik faaliyetleri kaymakamlık tarafından g¼revlendirilen hizmetli personel tarafından yerine getirilmektedir. Okulumuzun ısınma şekli kalorifer olup yine hizmetliler tarafından kaloriferlerimiz yakılmaktadır. Okulumuzda oyun alanları yeterli d¼zeydedir ve ağaçlandırma çalışmalarımız devam etmektedir.

Öğrenciler sportif ve sosyal faaliyetlere yöneltilmekte ve ilçedeki spor kul¼pleri ile bu konuda işbirliği yapılmaktadır ancak k¼lt¼rel ve sanatsal faaliyetler ile imkanları ile sınırlı kalmaktadır, okul k¼t¼phanemiz tatmin edici d¼zeyde olup okul ve ğrenci ihtiyaına cevap veren kitaplar barındırmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa		İlçesi: Hilvan			
Adres:	Karacurun Mahallesi 89. Sokak No:5	Coğrafi Konum	37°34'56"N, 38°56'59"E (https://yandex.com.tr/harita/-/CBRD4GAdtB)		
Telefon Numarası:	0414 681 11 55	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	745029@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hilvanortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	745029	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2013		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	261	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	282		Erkek	14
	Toplam	543		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	38		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	14		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Personel Bilgileri							
SIRA NO	Görevi	ERKEK	BAYAN	TOPLAM	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	1		1	X		
2	MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	2	X	X	
3	DİN KÜLTÜRÜ ÖĞRETMENİ	2		2	X		
4	TÜRKÇE	2	1	3	X		
5	SOSYAL BİLGİLER	2		2	X		
6	MATEMATİK	3	1	4	X		
7	İNGİLİZCE		1	1	X		
8	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ	1		1	X		
9	FEN VE TEKNOLOJİ	1	1	2	X		
10	GÖRSEL SANATLAR		1	1	X		
11	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ		1	1	X		
12	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	1	1	2	X		
13	MÜZİK ÖĞRETMENİ		1	1	X		
TOPLAM		14	9	23	22	1	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	638 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	91 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	337 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5286 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	18 m2			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	16	23	39	7/A	21	24	45
5/B	24	16	40	7/B	23	22	45
5/C	22	15	37	7/C	24	22	46
6/A	13	19	32	7/D	27	18	45
6/B	11	21	32	8/A	15	25	40
6/C	14	19	33	8/B	14	26	40
6/D	17	14	31	8/C	20	18	38

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3104	3020,8
2018	3475	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” maddeleri değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verilerinin sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 543 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 111 öğrenciye uygulanan anket sonuçları madde madde aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: ihtiyaç duyduğunda öğretmenle rahatlıkla görüşebilme seviyesi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: ihtiyaç duyduğunda müdürle rahatlıkla görüşebilme seviyesi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: öğrencilerin okulun rehberlik servisinden yararlanma seviyesi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: öğrencilerin öneri ve isteklerinin dikkate alınma seviyesi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



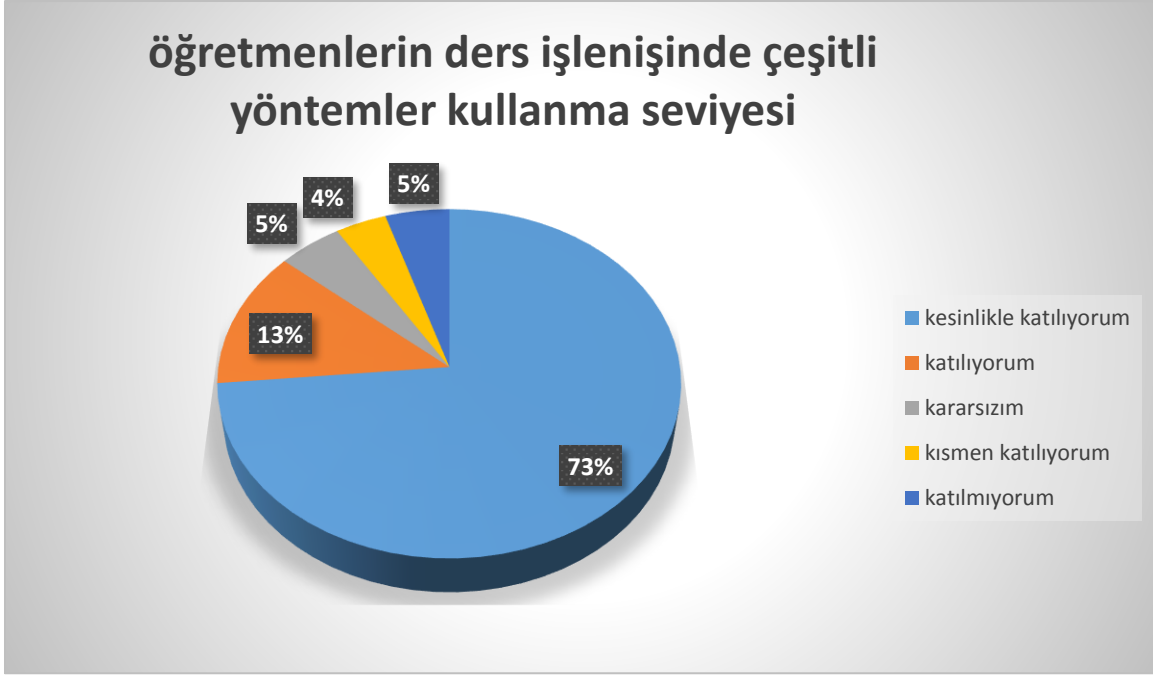
Şekil 5: öğrencilerin okulda kendini güvende hissetme seviyesi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



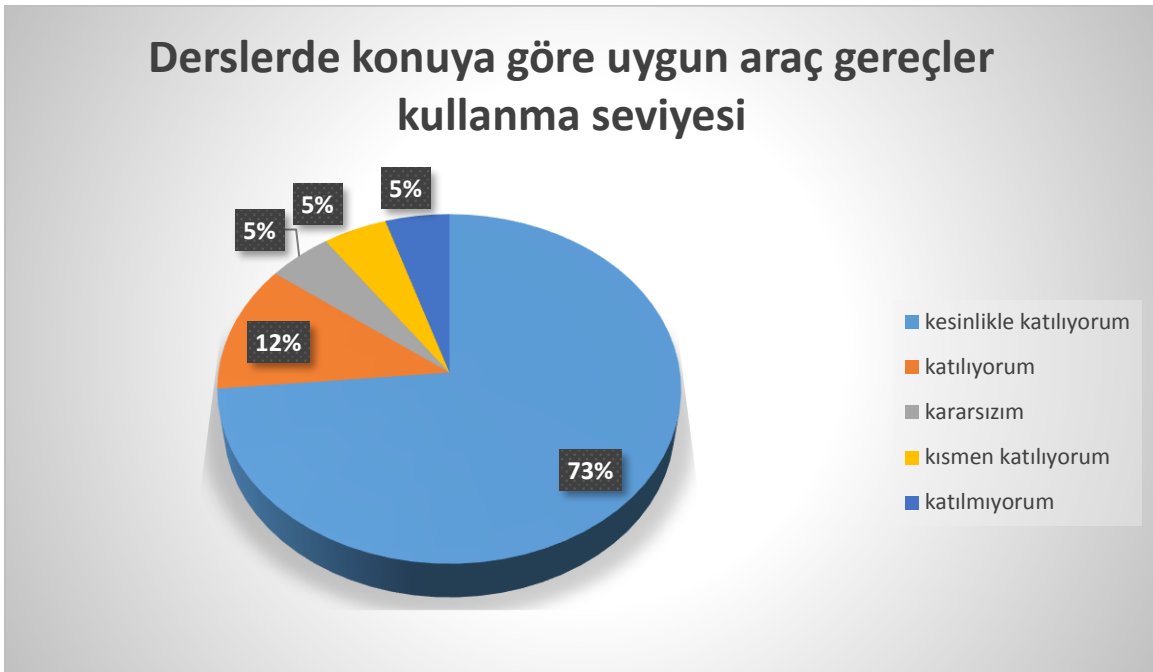
Şekil 6: okulda öğrencilerle ilgili kararlarda öğrenci görüşlerinin alınma seviyesi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



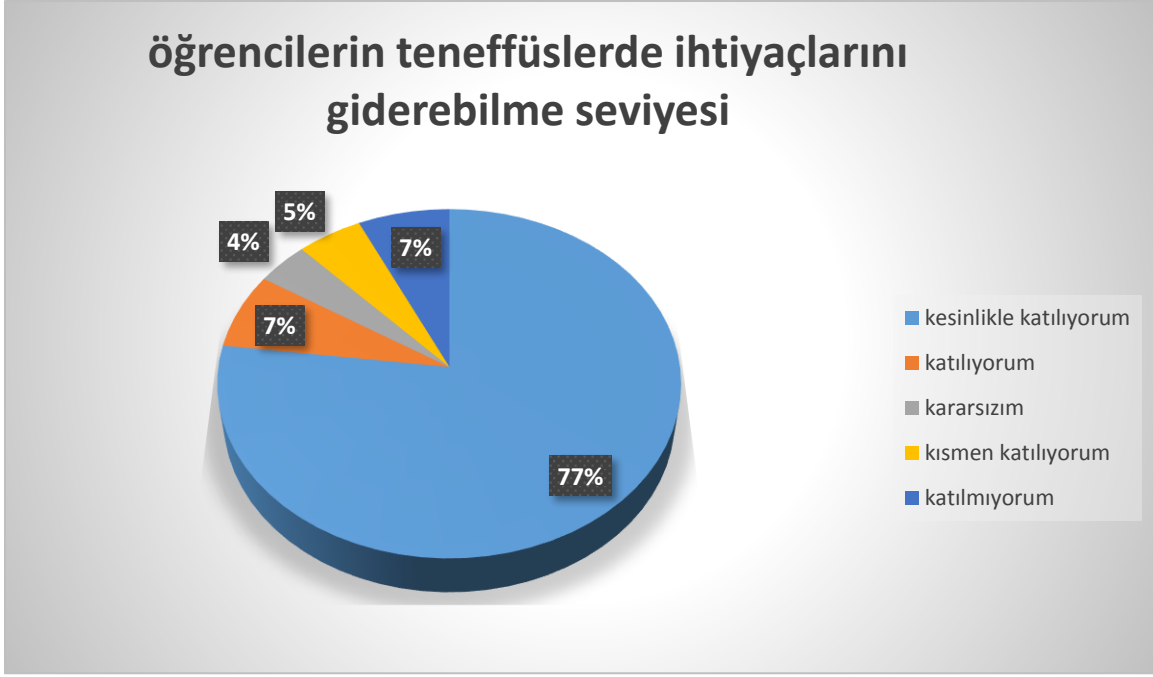
Şekil 7: öğretmenlerin ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullanma seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanma seviyesi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme seviyesi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: okulun içi ve dışının temiz olma seviyesi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olma seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olma seviyesi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenme seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 öğretmenin 14’üne uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



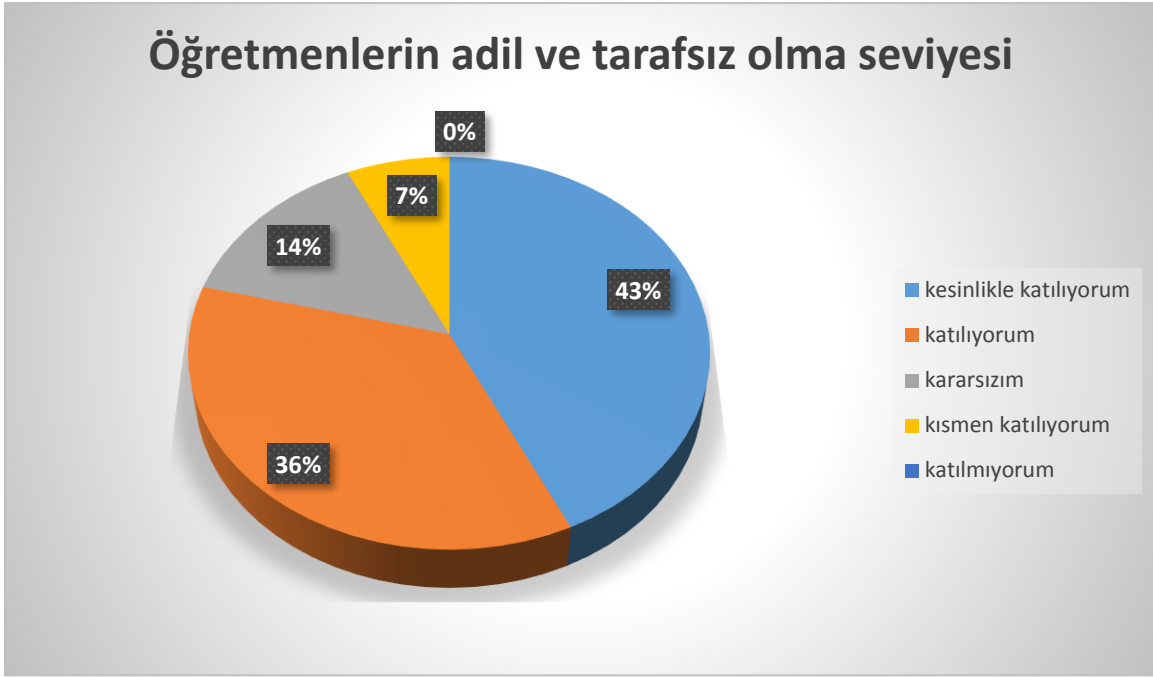
Şekil 14: okulda alınan kararların çalışanların katılma seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



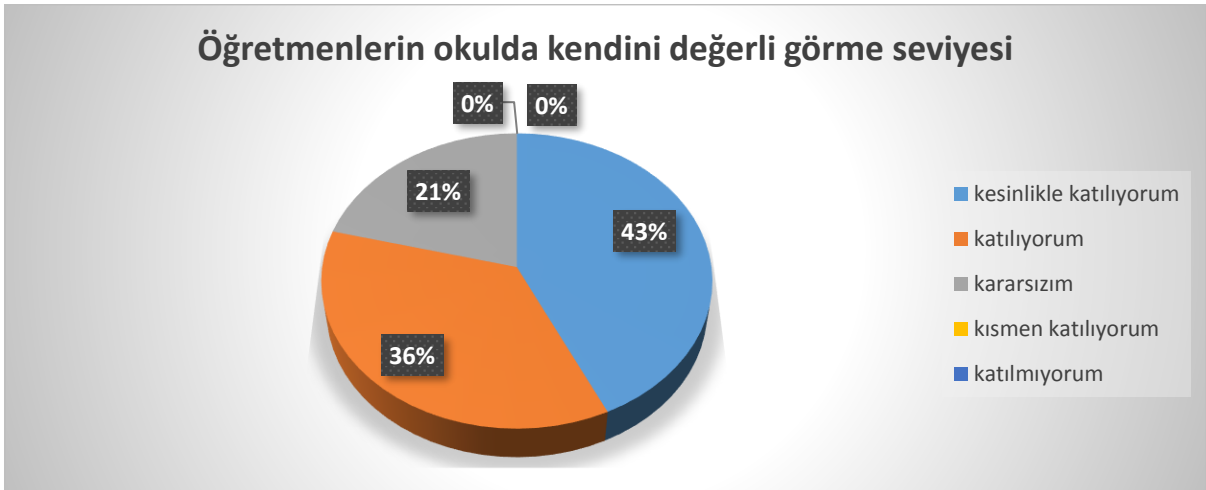
Şekil 15: çalışanların duyurulardan haberdar olma seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



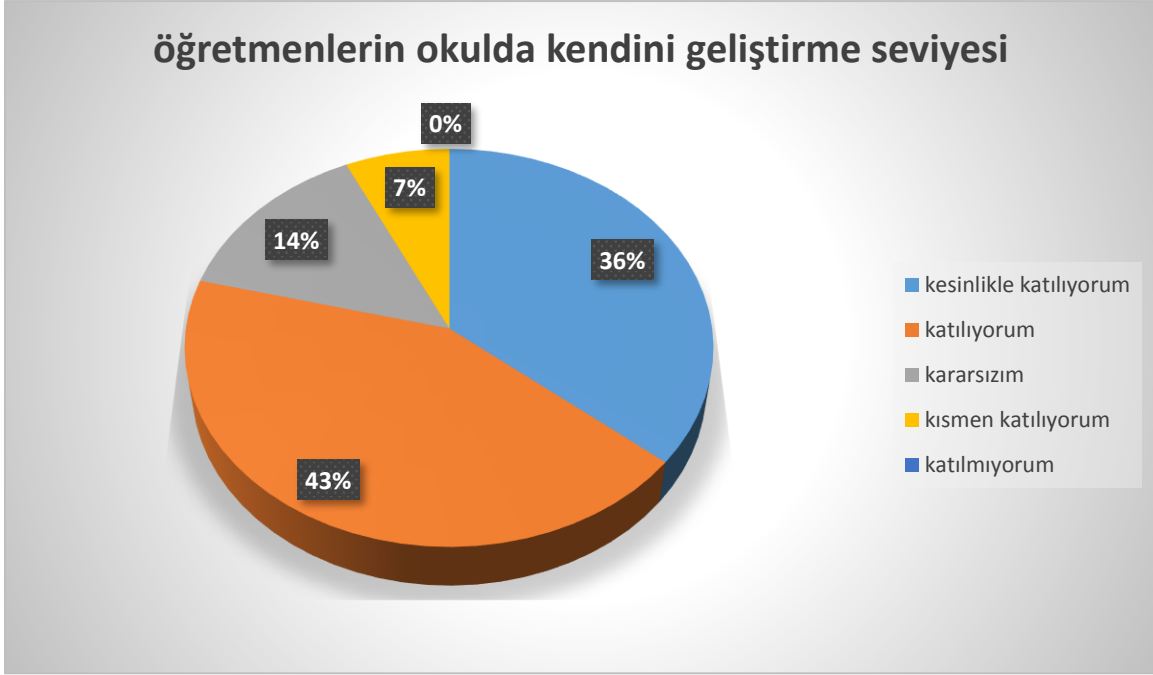
Şekil 16: Öğretmenlerin adil ve tarafsız olma seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



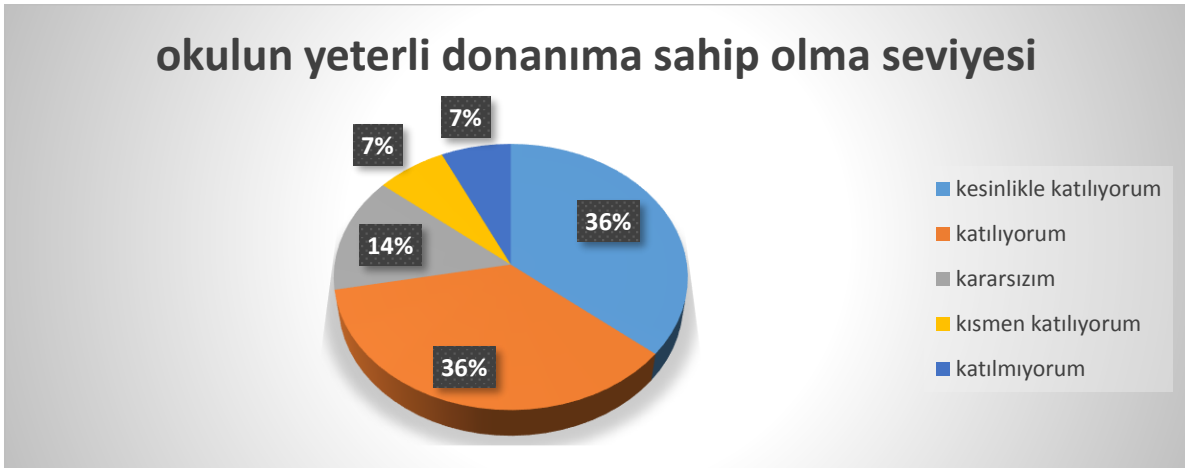
Şekil 17: Öğretmenlerin okulda kendini değerli görme seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18: öğretmenlerin okulda kendini geliştirme seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



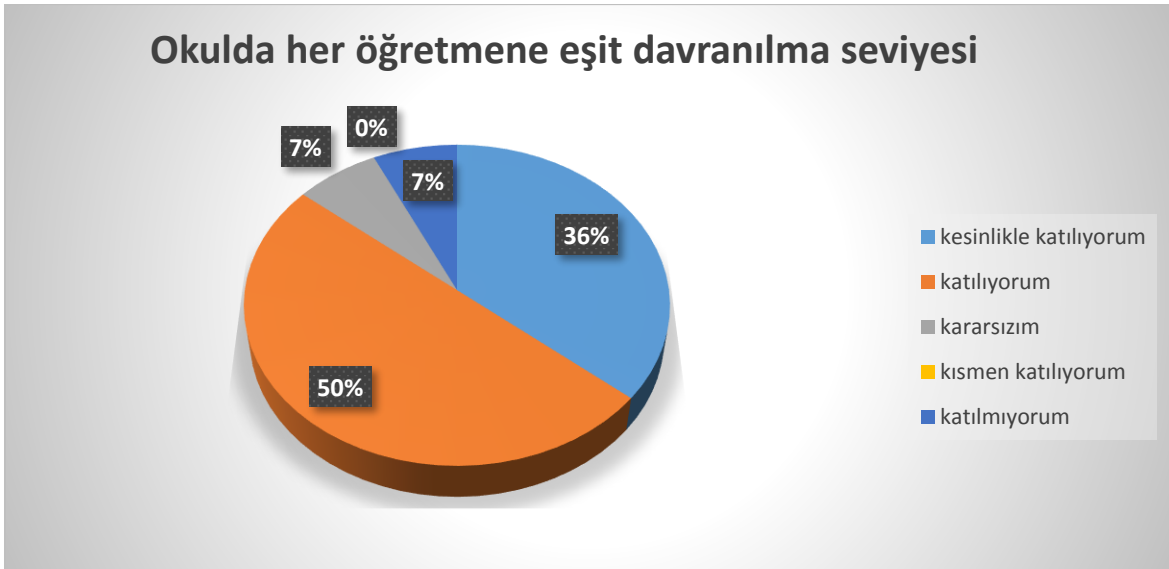
Şekil 19: okulun yeterli donanıma sahip olma seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenme seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



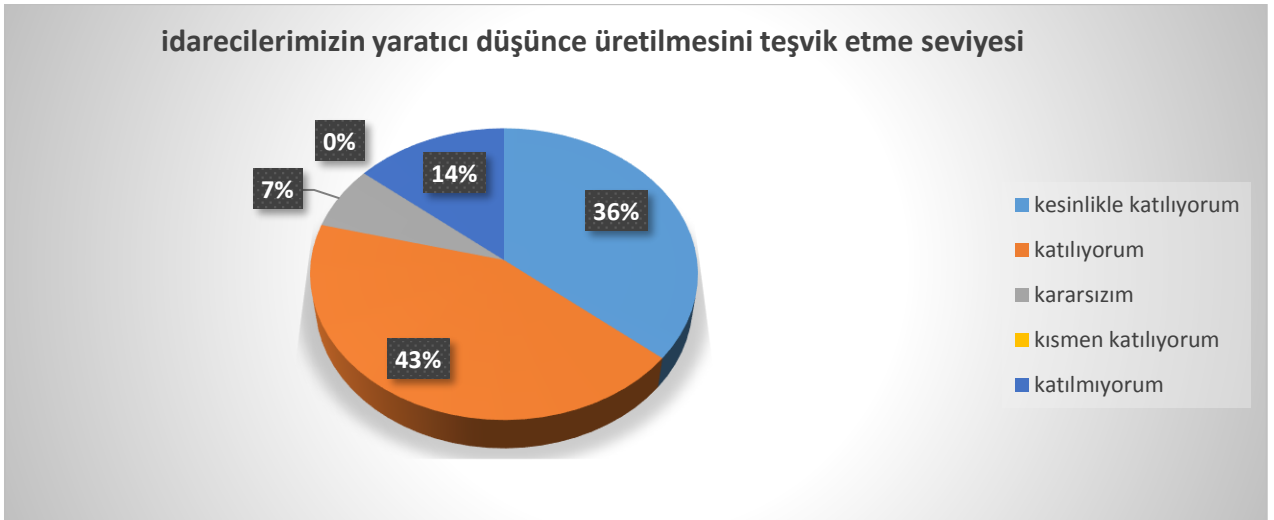
Şekil 21: okulda her öğretmene eşit davranılma seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



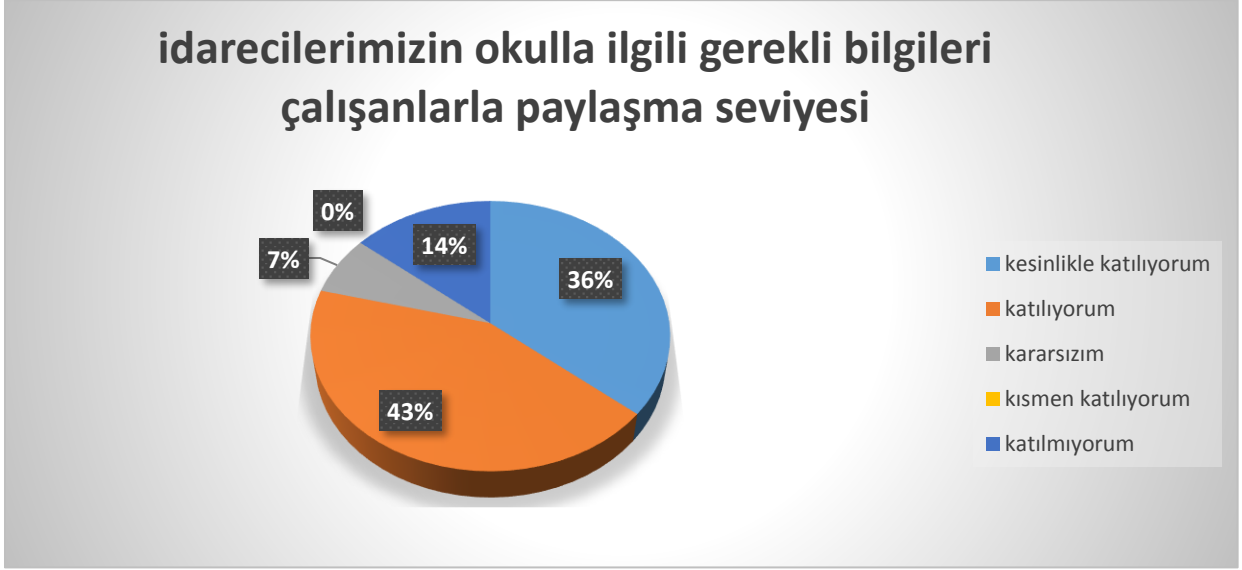
Şekil 22: okulumuzun toplum üzerinde olumlu etki bırakma seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23: idarecilerimizin yaratıcı düşünce üretilmesini teşvik etme seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 24: idarecilerimizin okulla ilgili gerekli bilgileri çalışanlarla paylaşma seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olma seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: öğretmenlerimizin alanıyla ilgili olarak kendini güncel tutma seviyesi

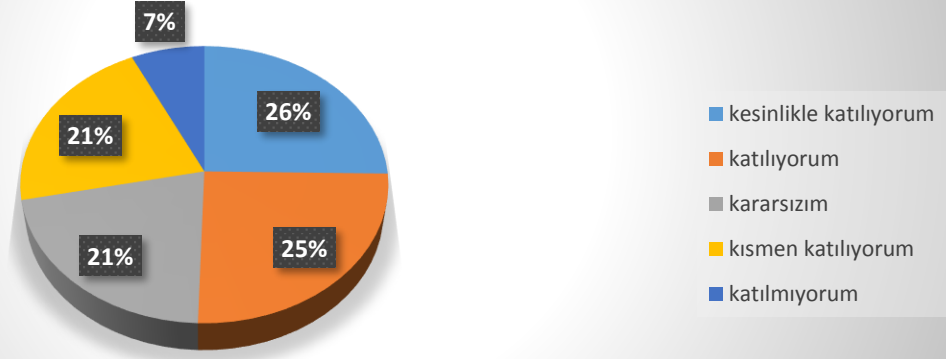
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzun velilerinden Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 28 kişiye anket uygulanmıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

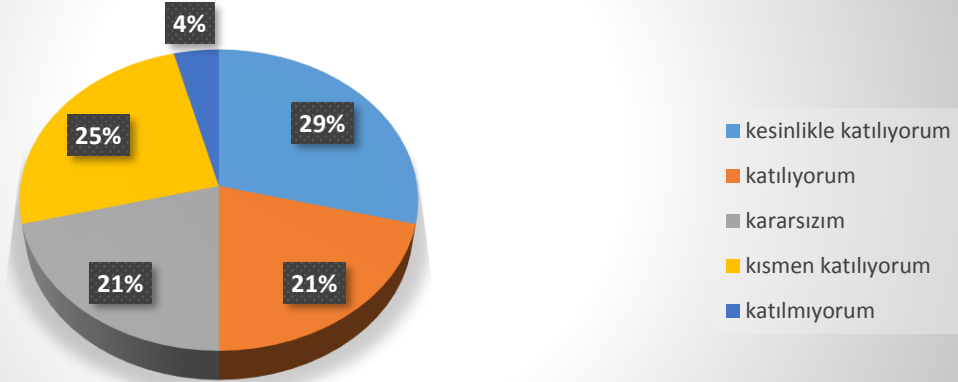
velilerin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla görüşebilme seviyesi



Şekil 27: velilerin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla görüşebilme seviyesi

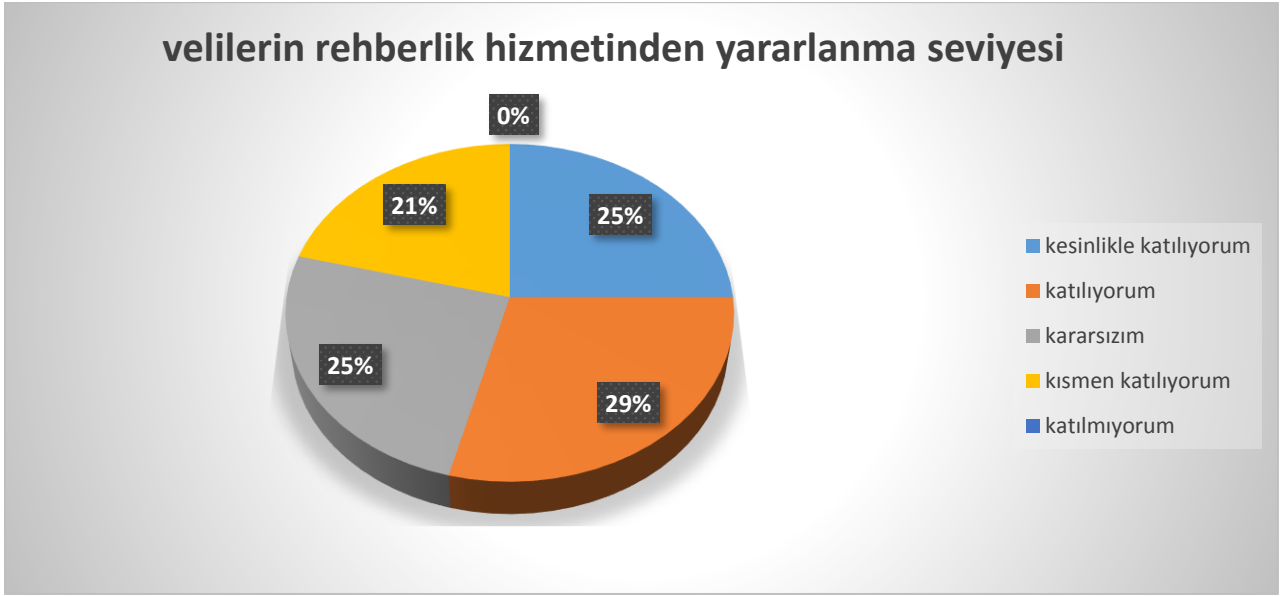
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

velilerin okul duyurularını zamanında öğrenme seviyesi



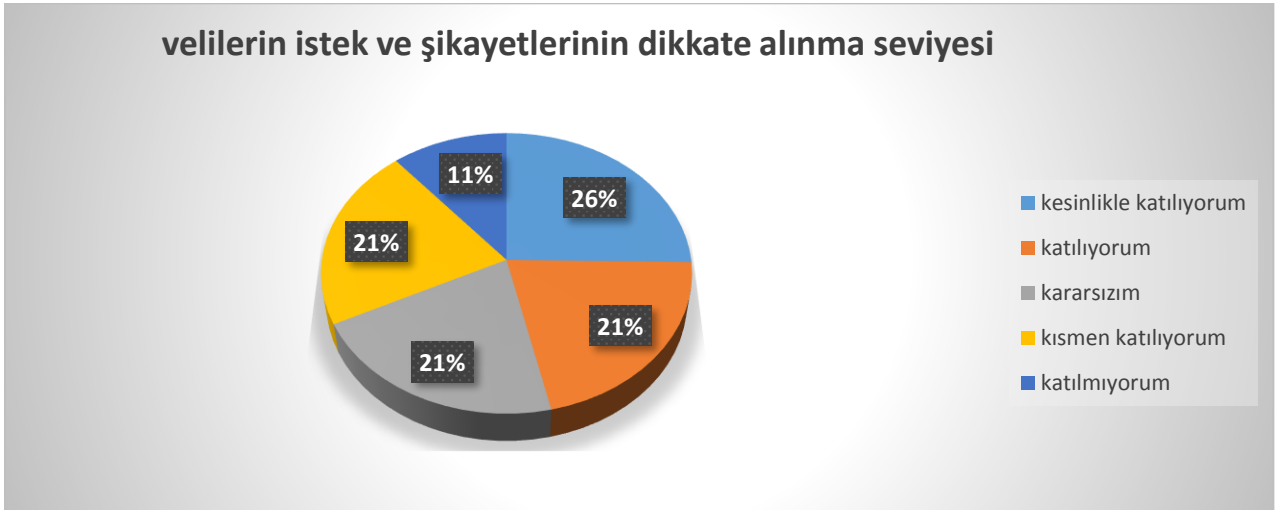
Şekil 28: velilerin okul duyurularını zamanında öğrenme seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 29: velilerin rehberlik hizmetinden yararlanma seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30: velilerin istek ve şikayetlerinin dikkate alınma seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



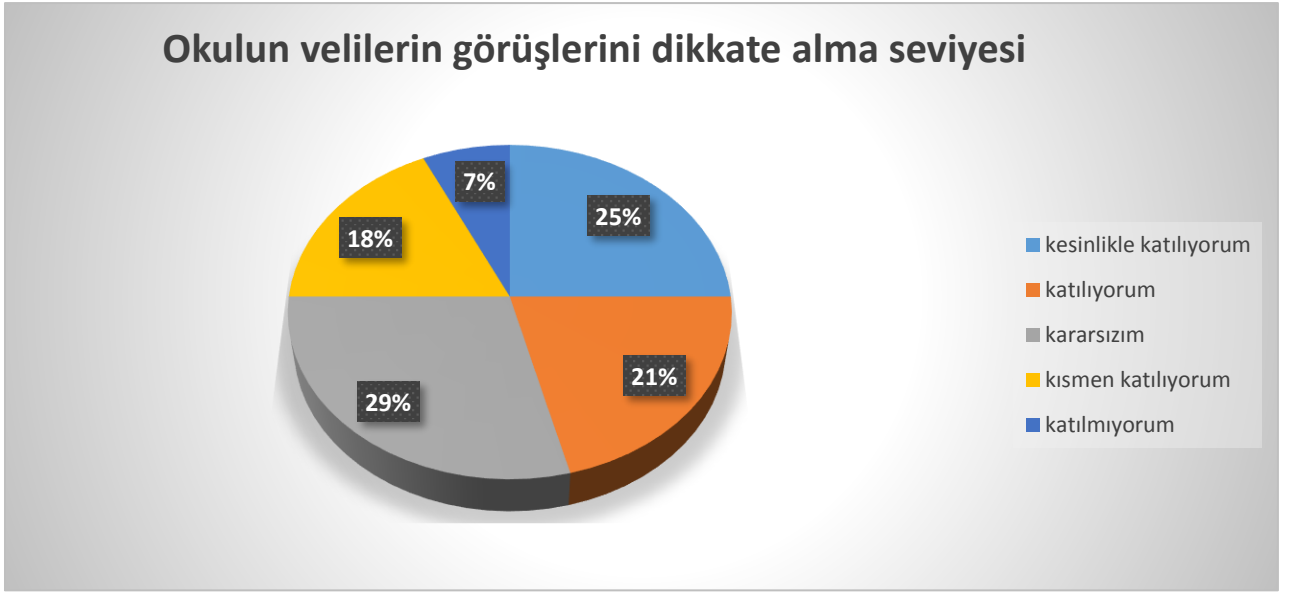
Şekil 31: öğretmenlerin ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullanma seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



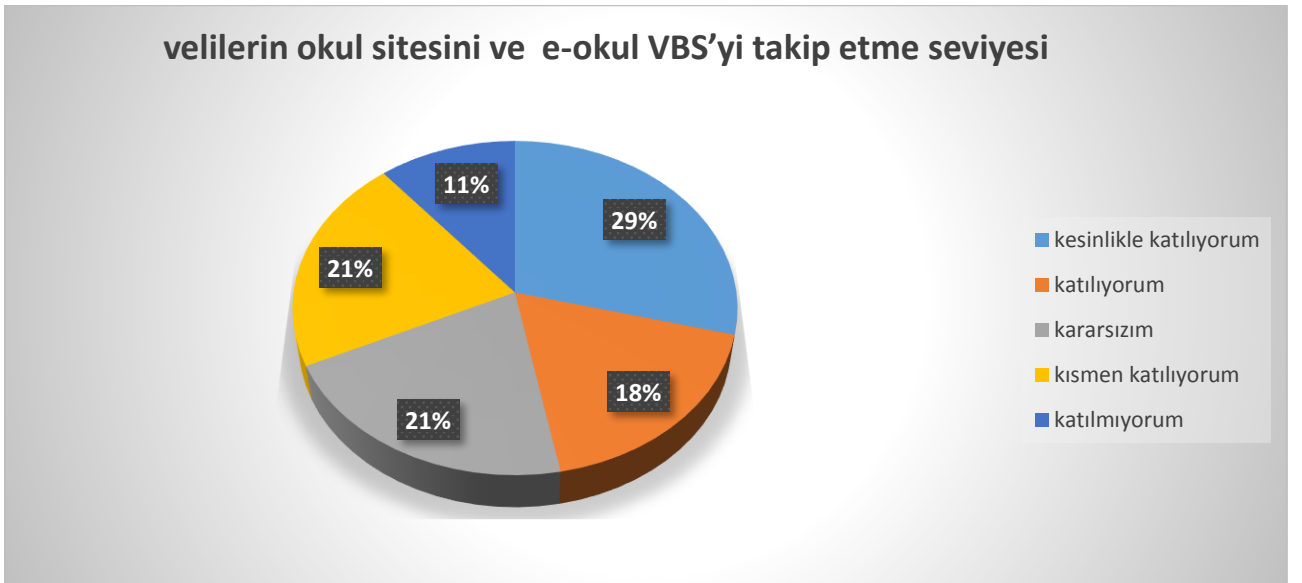
Şekil 32: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alma seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33: Okulun velilerin görüşlerini dikkate alma seviyesi

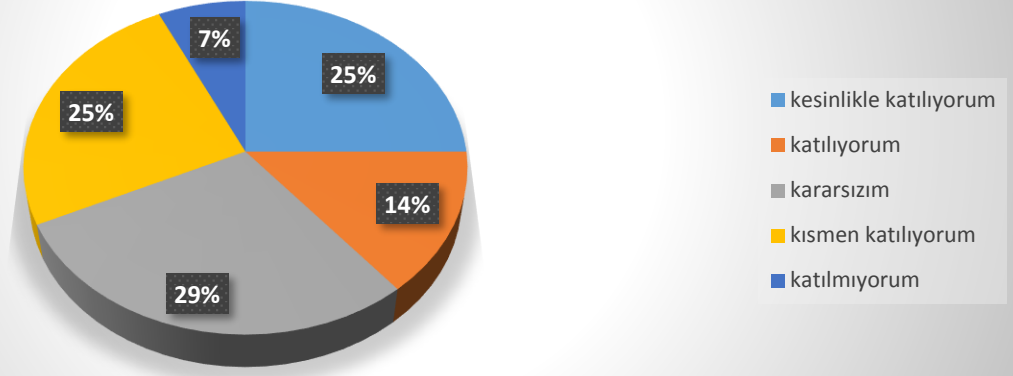
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 34: velilerin okul sitesini ve e-okul VBS’yi takip etme seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

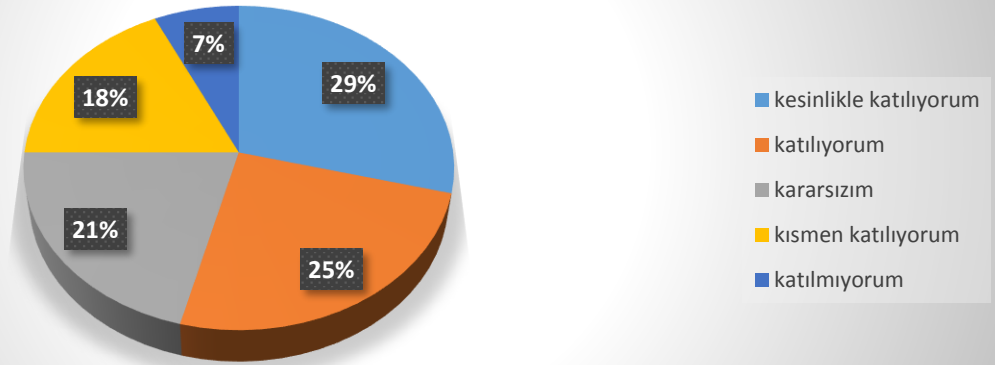
velilerin çocuklarının okulu sevdiği ve öğretmenleriyle iyi anlaşmasını düşünme seviyesi



Şekil 35: velilerin çocuklarının okulu sevdiği ve öğretmenleriyle iyi anlaşmasını düşünme seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmasını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

okulun yeterli donanıma sahip olma seviyesi



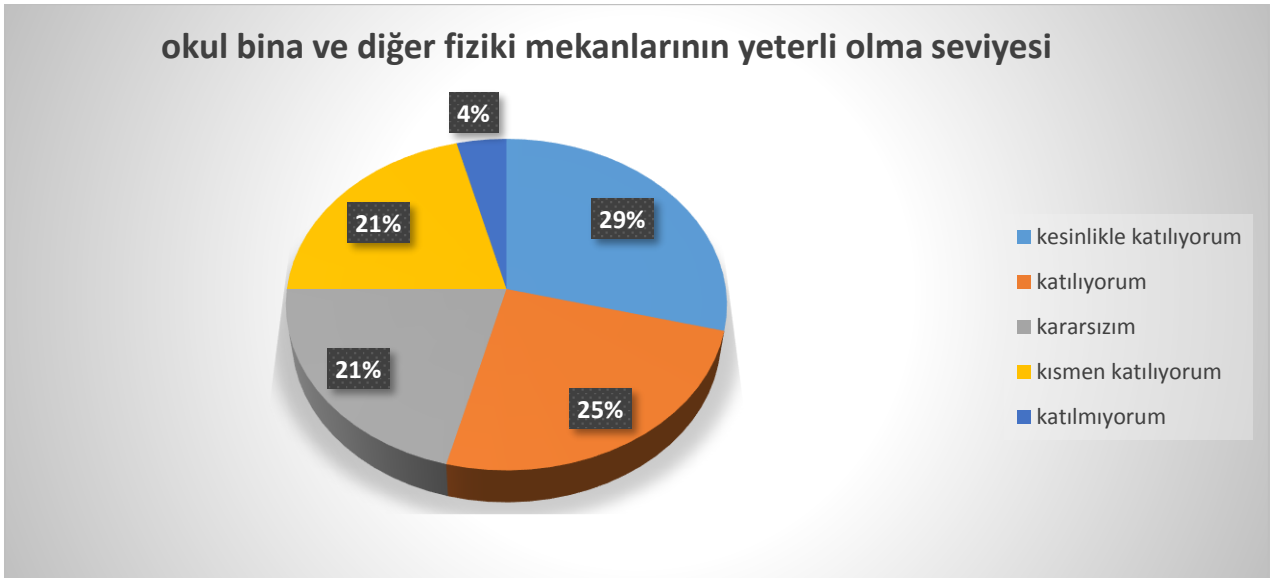
Şekil 36: okulun yeterli donanıma sahip olma seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37: okulun temiz ve bakımlı olma seviyesi

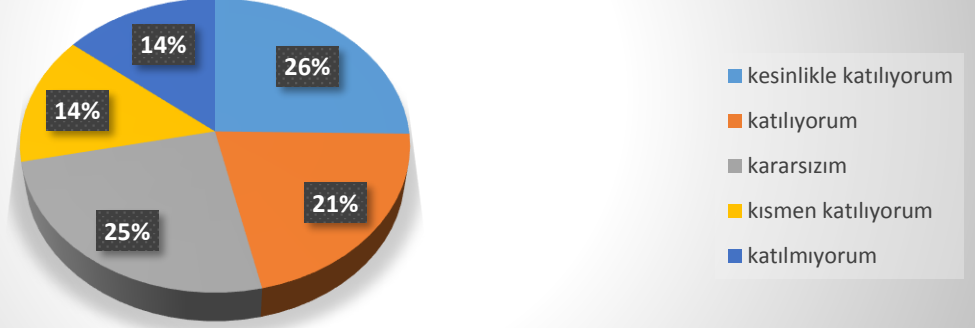
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: okul bina ve diğer fiziki mekanlarının yeterli olma seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

okulda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetin düzenlenme seviyesi



Şekil 39: okulda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetin düzenlenme seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Okul kütüphanesinin olması	Kantinde hijyenin olmaması
Okulun temiz olması	Kantinde sağlıksız gıdaların olması
Akademik başarının yüksek olması	Kaloriferin yeteri kadar yanmaması
Rehberlik servisinin olması	Okula yabancı kişilerin girmesi
Öğretmenlerin ilgili olması	Öğrenci sayısının çok fazla olması
Halk oyunları kursunun olması	Bilişim sınıfı ve spor malzemelerinin olmaması
	Disiplin sorunlarının çok olması
	Sıra ve masaların hasarlı olması
	Tuvaletlerin temiz olmaması

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Sağlıklı öğretmen-veli işbirliği Bireysel farklılıklara dikkat edilmesi Velilerin ilgili oluşu Potansiyeli yüksek olan öğrencilerin olması Öğretmenlerin öğrencilerle ilgili olması Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun olması	Okulun fiziki imkanlarının yetersiz olması Sınıfların çok kalabalık olması

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Veli Görüşleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması Kitap okuma saatinin olması İdarenin ilgili olması Etkili ders anlatımının olması Etkileşimli tahtaların olması Okul kütüphanesinin olması Öğretmenlerin öğrencilerle ilgili olması	Tuvaletlerin yeteri kadar temiz olmaması Fen laboratuvarının olmaması Bahçede yeteri kadar bankın olmaması Sınıf mevcutlarının fazla olması Okulun yeteri kadar temiz olmaması Bilişim sınıfının olmaması Güvenlik personelinin olmaması Sosyal aktivitelerin yetersiz olması Spor salonunun olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. Tecrübeli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

	Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Bina ve Yerleşke	Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Öğrencilerimizde çevre temizliği bilincinin yetersiz olması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Veli toplantısına katılımın az olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânın olmaması
Donanım	Derslik sayısının az olması Bilgisayar laboratuvarının olmaması Fen laboratuvarının olmaması
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Velilerle yaşanan iletişim sorunları

Fırsatlar

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Yakacak, kırtasiye ve temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesinin olması
Sosyolojik	İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okulu) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Ailelerin gelir seviyesinin düşük olması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlçenin göç vermesi(Mevsimlik Tarım İşçisi) Eğitimcilerin toplum önündeki değerinin sarsılması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizi yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda, özgüven sahibi ve sorumluluklarının bilincinde, çağdaş bilgilere ulaşabilen, dünyada eğitim alanındaki gelişmelere ayak uydurabilen bireyler olarak yetiştirmek ve toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyen bulunduğu yörede çevre şartlarını göz önünde bulundurarak öğrencilerini en üst seviyeye ulaştırmayı gaye edinen bir okul olmak ve yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%94	%95	%96	%97	%98	%99
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	40	60	90	150	200	300
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	10	12	13	14	15	16
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	12	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%55	%60	%65	%70	%75	%80
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%60	%50	%40	%30	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	-	-
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	-	-
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	İlçe Sağlık Müdürlüğü	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3558,2	3700	3800	3900	4000	18958,2
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	3558,2	3700	3800	3900	4000	18958,2

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2019	2020	2021	2022	2023
STRATEJİK AMAÇ 1	500	600	700	800	900
Hedef 1.1	500	600	700	800	900
STRATEJİK AMAÇ 2	1000	1200	1400	1600	1800
Hedef 2.1	500	600	700	800	900
Hedef 2.2	500	600	700	800	900
STRATEJİK AMAÇ 3	500	600	700	800	900
Hedef 3.1	500	600	700	800	900
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	-	-	-	-	-
TOPLAM	2000	2400	2800	3200	3600

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık d¼nemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile millî eğitim m¼d¼rl¼ę¼ ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında y¼r¼tme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir ¼nceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar g¼r¼ř¼l¼p karara bağlanacaktır.

Ekler:

HİLVAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mehmet Salih SARIOĞLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ								
		Katıl	miyor	Kısme	n	Karar	Katılı	varım	Kesiml	ikle
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.									
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.									
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.									

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		

HILVAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mehmet Salih SARIOĞLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.						
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.						

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	1				
	2				
	3				
	4				

HILVAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mehmet Salih SARIOĞLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					

Hilvan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1					
	2					
	3					
4						